



L'AWIPH et le projet TEdDI Pourquoi ? Pour qui ? Comment ?

Le projet TEdDI, pourquoi ?

L'inclusion des personnes en situation de handicap dans la société commence dès le plus jeune âge. Quoi de plus normal, dès lors, que de veiller à ce qu'elle se déroule au mieux dans leur premier lieu d'accueil ?

Qu'il s'agisse de crèches, d'accueillantes à domicile, de maisons d'enfants, de maisons communales d'accueil de l'enfance, les enfants à besoins spécifiques doivent pouvoir être accueillis comme les autres enfants.

Dans ce cadre, l'AWIPH¹, en collaboration avec l'ONE², subsidie depuis 2009 des projets spécifiques « Petite Enfance »³ visant à soutenir des équipes quant à l'inclusion d'un enfant en situation de handicap. Ce soutien peut s'effectuer selon différentes modalités : sensibilisation, accompagnement, renfort, travail en réseau,...

Une collaboration avec le SUSA⁴ a été mise en place pour les enfants présentant un Trouble (ou une suspicion de Trouble) Envahissant du Développement (TED) ; c'est ainsi que le projet « TEdDI » a vu le jour.

Les missions de TEdDi sont les suivantes :

- informer et former les autres Projets Initiatives Spécifiques (Projets IS) quant aux signes précoces d'un TED;
- concevoir pour les médecins conventionnés avec l'ONE un module de formation sur les TED via la plate-forme Excellencis-ONE ;
- accompagner les projets à leur demande lors d'une suspicion ou d'un diagnostic de TED ;
- élaborer des fiches d'éveil - les fiches TEdDi - et soutenir leur utilisation.

Les fiches TEdDI, pour qui?

Les fiches ont été élaborées afin de soutenir les professionnels spécialisés (Services d'Aide Précoce, projets IS, ...) dans l'accompagnement d'un milieu d'accueil incluant un enfant en situation de handicap et plus particulièrement présentant des difficultés de communication.

Les fiches TEdDI, quoi ?

Les fiches thématiques reprennent une liste non exhaustive de conseils et de jeux portant notamment sur les précurseurs de la communication et du langage chez le jeune enfant.



Les fiches TEddI, comment ?

Lorsqu'un enfant présente un TED ou une suspicion de TED, des professionnels peuvent mettre en place des activités spécifiques afin d'encourager le développement des précurseurs de la communication. Ces activités peuvent notamment être proposées dans le milieu d'accueil. Pour ce faire, il est indispensable:

- d'informer et d'obtenir l'accord préalable des parents pour une prise en charge particulière de leur enfant au sein du milieu d'accueil ;
- de réaliser la prise en charge sous la guidance d'un professionnel spécialisé et habilité (par exemple : un Service d'Aide Précoce, un projet d'initiative spécifique, un logopède, un psychomotricien, ...);
- d'accompagner les professionnels qui accueillent cet enfant (puéricultrices, accueillantes, ...) au quotidien.

**Vous êtes parent? , accueillante? , puéricultrice? , enseignant(e) ?
Les fiches TEddI vous interpellent par rapport à un enfant?**

Il est particulièrement utile d'être accompagné par un professionnel spécialisé dans le domaine du handicap pour évaluer l'opportunité d'utiliser les fiches TEddI et le cas échéant pour ajuster, en fonction de l'enfant, de ses besoins et de son cadre de vie - une sélection d'attitudes, d'activités et de jeux appropriés. Dans cet objectif, le professionnel spécialisé peut compléter avec vous une fiche individualisée ; celle-ci sera adaptée à l'enfant et aux ressources de son environnement.

Les fiches sont actuellement disponibles sur le site du SUSA en version expérimentale. Afin de les obtenir, en tout ou en partie, une courte enquête est proposée. Le document sera ensuite envoyé par mail. Les fiches seront régulièrement remises à jour en fonction des besoins et des suggestions éventuelles des utilisateurs.

Nous espérons ainsi contribuer à une inclusion encore meilleure des jeunes enfants en difficultés de développement

Eric WILLAYE
Directeur Général de la Fondation SUSA

Alice BAUDINE
Administratrice Générale de l'AWIPH

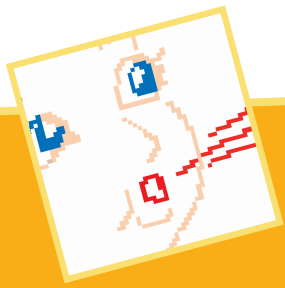


¹ AWIPH : Agence Wallonne pour l'Intégration des Personnes Handicapées : www.awiph.be

² ONE: Office de la Naissance et de l'enfance: www.ONE.be

³ Pour plus d'information sur ces projets spécifiques, consulter le lien suivant :
http://www.awiph.be/AWIPH/projets_nationaux/petite_enfance/petite+enfance.html

⁴ SUSA : Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme : www.SUSA.be

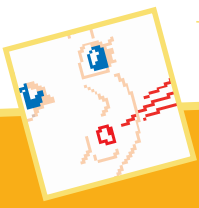


Fonctions oro-faciales

« Je souffle, je lèche, je fais des grimaces, ...
Je mange, j'avale, ...
Je crache, je tousse, je me mouche, ... »

Mastiquer, avaler, respirer par le nez,
fermer la bouche, cligner des yeux,
se lécher les lèvres, donner un bisou,
rire et sourire, claquer la langue,...

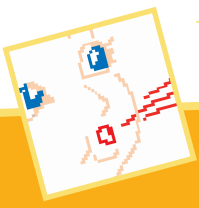
Ces gestes semblent anodins lorsqu'ils
sont automatisés; par contre, lorsqu'ils
dysfonctionnent, ils perturbent tout
l'équilibre de la sphère orofaciale et
entravent différentes fonctions com-
me l'alimentation, la déglutition, le dé-
veloppement de la parole, ...



Souffler :

- De nombreux jeux et matériels permettent d'inciter l'enfant à souffler:
 - Éteindre une bougie, puis deux ou plusieurs
 - Faire des bulles avec une pipe à bulle
 - Souffler avec une paille dans un verre d'eau, dans une bouteille
 - Souffler sur une balle de ping-pong ou une boule de coton:
 - jouer au football : fabriquer un goal et souffler sur la balle pour qu'elle entre dans le goal
 - faire un tunnel avec une bouteille en plastique et envoyer la balle de l'autre côté du tunnel
 - Souffler dans une flûte musicale ou dans une flûte à eau



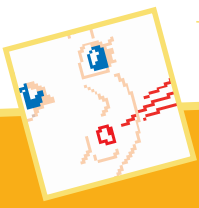


Fonctions oro-faciales

- Progressivement, on peut montrer à l'enfant qu'il peut moduler son souffle (en fonction du matériel utilisé ou de l'effet voulu) :
 - Souffler fort pour éteindre la bougie ou souffler doucement pour faire vaciller la flamme sans l'éteindre.
 - Souffler doucement et longtemps pour faire une très grosse bulle de savon.
 - Avec des flûtes : émettre un long son ou une succession de sons courts



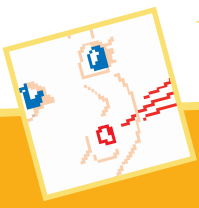
- Varier les objets avec lesquels on joue : balle, plume, boule de coton, boule d'ouate, ...
- Souffler avec une paille dans une bouteille d'eau et varier la longueur et la grosseur de la paille et la quantité d'eau.



Faire des grimaces :

- Bâiller, faire une bouche de clown, rire, pleurer, tirer la langue, ...
- Claquer la langue (comme un cheval qui galope), appeler un chat ou un chien, tirer la langue, faire un bisou...
- Imiter des grimaces devant un miroir :
 - imiter l'adulte.
 - imiter des photos.
 - imiter des dessins.



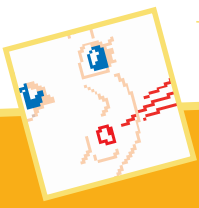


- Imiter des mouvements plus précis :

- Avec la langue : tirer la langue vers le bas, essayer de toucher son nez, mettre la langue à gauche, à droite, claquer la langue, lécher les dents, lécher les lèvres, imiter le chat qui lape du lait, attraper un petit morceau de papier à mâcher avec la pointe de la langue, ...
- Avec les joues : gonfler les deux joues, gonfler alternativement une joue, puis l'autre, ...



- Enchaîner deux grimaces

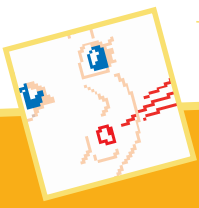


Discriminer les goûts, les textures :

- Reconnaître :
 - La température d'une boisson ou d'un aliment (chaud, froid, tiède).
 - La consistance d'un aliment : un biscuit croquant, une crème onctueuse, ...
 - La grosseur des morceaux.
 - Les différents goûts : salé, sucré, acide, ...
 - Identifier des aliments (par exemple les yeux bandés, sous forme de jeu): reconnaître un fruit, un dessert, ...



- Faire une recette de cuisine (par exemple, un gâteau au chocolat) et goûter à chaque étape de la réalisation (par exemple : le chocolat fondu, la pâte, les blancs en neige...).



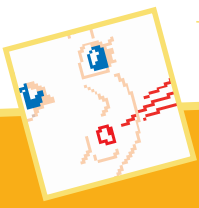
Ressentir, identifier:

- Manipuler des balles de différentes textures, des pompons, des gants de toilette : toucher les différentes parties du visage avec les balles (sur les joues, sur le nez, sur le front, ...), les faire rouler sur les joues, ...



- Jouer avec de petits objets vibrants (exemple : l' « Abeille masseuse » à utiliser d'abord dans le dos, sur les mains, puis sur les joues).





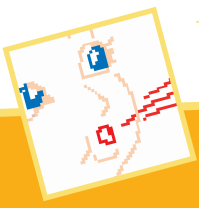
- Jouer avec de petites brosses douces, des brosses à dent : frotter les joues, l'intérieur des joues, la langue.



- Reconnaître du chaud, du froid
 - Lécher un glaçon.
 - Utiliser des glaçons de forme différente (ronds, allongés...)



- Masser le visage, les joues, les ailes du nez.
 - Avec des jouets vibrants (par exemple, l'Abeille masseuse).
 - Avec des balles de différentes textures.
 - Avec la paume des mains.
 - Avec le bout des doigts.



Sentir, respirer :



- Attirer l'attention de l'enfant sur les odeurs : odeur du repas qui cuit, odeur d'une fleur, bonne odeur, mauvaise odeur, ...



- Montrer que l'on peut souffler par la bouche ou par le nez :
 - Sur la flamme d'une petite bougie d'anniversaire.
 - Sur une plume.



- Se moucher.

